

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	9
9. Фонд оценочных средств.....	22
10. Перечень основной и дополнительной литературы	24
11. Информационное и программное обеспечение	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)» является формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Задачи дисциплины:

- владеть начальными навыками повседневного общения на иностранном языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере повседневной коммуникации;
- формулировать связный устный и письменный текст;

- использовать лексические, морфологические средства изучаемого языка, уместные для определенного регистра общения;
- анализировать специфику межкультурного общения;
- правильно артикулировать звуки, интонировать текст;
- при освоении дисциплины ставятся воспитательные задачи в рамках гражданского, патриотического, духовно-нравственного и профессионально-трудового направлений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- «Иностранный язык».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Международное право»;
- «Международное частное право».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать нормы произношения звуков, общеупотребительной лексики (400 единиц), способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования временных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций. Уметь применять полученные знания в перцептивной и

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>УК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>репродуктивной речевой деятельности в условиях межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи на базовом уровне на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	10*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	6*	58	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Знакомство.	10	6	2	4	2*	4	обзорная лекция, теоретический опрос, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2
2.	Тема 2. Семья.	14	8	2	6	2*	6	обзорная лекция, теоретический опрос, ролевая игра	УК-4.2 УК-4.5
3.	Тема 3. Жилье.	16	10	4	6	2*	6	обзорная лекция, теоретический опрос, доклады, ролевая игра	УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
4.	Тема 4. Распорядок дня.	16	10	4	6	2*	6	обзорная лекция, теоретический опрос, ролевая игра, рефераты	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.	Тема 5. Свободное время. Хобби.	16	10	4	6	2*	6	обзорная лекция, теоретический опрос, ролевая игра, доклады, итоговое тестирование	УК-4.2 УК-4.5 УК-4.6
Итого		72	44	16	28	10*	28	зачет +	

6.2. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (уровень А1 для начинающих)»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

						подготовк а			
1.	Тема 1. Знакомство.	12	4	2	2	2*	8	обзорная лекция, теоретический опрос, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2
2.	Тема 2. Семья.	14	2	-	2	2*	12	теоретический опрос, ролевая игра	УК-4.2 УК-4.5 УК-4.6
3.	Тема 3. Жилье.	14	2	2	-	-	12	обзорная лекция, доклады	УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5
4.	Тема 4. Распорядок дня.	14	-	-	-	-	14	рефераты	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.	Тема 5. Свободное время. Хобби.	14	2	-	2	2*	12	теоретический опрос, ролевая игра, итоговое тестирование	УК-4.2 УК-4.5
Итого 72		68	10	4	6	6*	58	зачет (4 ч.)	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство.

Лекция:

1. Речевой этикет в Германии. Вежливые формы обращения.
2. Правила знакомства и представления.
3. Приветствие и начало разговора. Расставание.
4. Этикетные формулы выражения извинения, радости, удивления.

Семинарское занятие:

1. Фонетика: алфавит, правила чтения, фонетическая база языка, слоги, артикуляция гласных звуков, дифтонги.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Знакомство».
3. Аудирование и говорение: тема «Знакомство»; выражение желания, оценки, выражение мнения (согласие, сомнение, возражение).
4. Грамматика: определенные и неопределенные артикли, имя существительное, личные местоимения, спряжение глаголов sein, haben.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
6. Письмо: правила правописания, визитная карточка.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Знакомство».

Практическая подготовка проведения занятия – *ролевая игра «Знакомство».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Подготовка к ролевой игре.
4. Составление визитной карточки.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите об особенностях определенных и неопределенных артиклей в немецком языке, слиянии предлога и артикля; правилах употребления предлогов mit, von и aus.
3. Расскажите о спряжении глаголов в настоящем времени.
4. Расскажите правила построения повествовательного и вопросительного предложения во французском языке. Приведите примеры.
5. Составьте рассказы по теме «Знакомство».
6. Расскажите о правилах приветствия и прощания.
7. Расскажите, как правильно спросить и дать личную информацию.

Тема 2. Семья.

Семинарское занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов, дифтонги, интонация, ударение.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Семья».
3. Аудирование и говорение: тема «Семья»; резюме текста.
4. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов в настоящем времени, императив.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные).
6. Письмо: правила правописания; составление анкеты, визитной карточки.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: извлечение информации национально-культурного характера из изучаемых текстов.

Практическая подготовка проведения занятия – *ролевая игра «Семья».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Подготовка к ролевой игре.
4. Составление анкеты, визитной карточки.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Семья», расскажите о своей семье.

3. Расскажите о правилах употребления личных и притяжательных местоимений.

4. Расскажите о спряжении сильных глаголов.

5. Расскажите, как образуется императив.

Тема 3. Жилье.

Лекция:

1. Как живут немцы.

2. Типичное немецкое жилье, обстановка.

3. Как спросить адрес, направление, сориентироваться в городе.

4. Города Германии. Экскурсии. Достопримечательности.

Семинарское занятие:

1. Фонетика: долгота и краткость гласных. Чтение аффрикат.

2. Лексика: тематический словарь по теме «Жилье».

3. Аудирование и говорение: тема «Жилье»; сообщение.

4. Грамматика: спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, предлоги с винительным и дательным падежом.

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные).

6. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Жилье».

Практическая подготовка – *ролевая игра «Жилье».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.

3. Составление докладов по теме «Жилье».

4. Подготовка к ролевой игре.

5. Виртуальная экскурсия по городам и значимым местам Германии.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите правила спряжения глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

3. Приведите примеры употребления предлогов с дательным и винительным падежом.

4. На основе изученных текстов составьте доклады по теме «Жилье».

Тема 4. Распорядок дня

Лекция:

1. Распорядок дня в Германии. Повседневные правила поведения.

2. День среднестатистического немца.
3. Жизненный уклад, привычки, традиции.

Семинарское занятие:

1. Фонетика: повторение правил чтения, интонирование.
 2. Лексика: тематический словарь по теме «Распорядок дня».
 3. Аудирование и говорение: тема «Распорядок дня»; сообщение.
 4. Грамматика: числительные, прошедшее время глагола (претерит), предлоги с винительным падежом, отрицание.
 5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные).
 6. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.
 7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Распорядок дня».
- Практическая подготовка – *ролевая игра «Распорядок дня».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Составление рефератов по теме «Распорядок дня».
4. Подготовка к ролевой игре.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
 2. Расскажите правила образования прошедшего времени претерит.
 3. Объясните разницу в употреблении языковых средств отрицания.
 4. Расскажите правила образования числительных.
 5. Приведите примеры употребления предлогов с винительным падежом.
 6. На основе изученных текстов составьте рефераты по теме «Распорядок дня».
- Расскажите о распорядке дня в России и Германии.

Тема 5. Свободное время. Хобби.

Лекция:

1. Проведение досуга в Германии.
2. Организация досуга студентов и молодежи в Германии.
3. Активный досуг и спорт. Туризм.
4. Досуг и немецкая культура.

Семинарское занятие:

1. Лексика: тематический словарь по теме «Свободное время. Хобби».
2. Аудирование и говорение: тема «Свободное время. Хобби»; сообщение.
3. Грамматика: возвратные глаголы, прошедшее время глагола (перфект).

4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные).

5. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.

6. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Свободное время. Хобби».

Практическая подготовка – *ролевая игра «Свободное время. Хобби».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Подготовка к ролевой игре.
4. Подготовка сообщения на тему «Мое любимое занятие (хобби)».

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите правила образования прошедшего времени глагола (перфект).
3. Объясните правила спряжения возвратных глаголов.
4. Приведите примеры употребления сказуемого в прошедшем времени (перфект).
5. На основе изученных текстов составьте сообщения по теме «Свободное время. Хобби».

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. Назначение обзорных лекций видится как подготовка обучающихся к последующему адекватному восприятию страноведческого материала. Данные виды лекций следует отнести к **вводным и обзорным видам лекций**.

Цель обзорных лекций по иностранному языку - повысить уровень лингвокультурных знаний, расширить страноведческий кругозор обучающихся, создать основу для системной и равномерной работы в течение семестра.

Очень важным при этом является не только правильная методика и рациональное построение материала, но и личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов, на гармонизацию мыслей и последующего восприятия их материала.

Вводные лекции знакомят студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дается краткий обзор курса (вехи развития

дисциплины, имена известных ученых), осуществляется связь теоретического материала с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорные лекции, читаемые в начале раздела или курса, должны:

отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это систематизация знаний в определённом направлении изучения последующего материала, знакомство с проблемами, малоизвестными или любопытными фактами, способствующими развитию поликультурной компетенции студентов.

Требования к обзорным лекциям лежат в плоскости нравственной стороны преподавания предмета, несущего в себе проблемы овладения неродным языком и чужой культурой, следовательно, должны отвечать современным требованиям в отношении информативности, научности, доказательности, аргументированности и обладать достаточным количеством ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, четкой структурой и логикой раскрытия последовательно излагаемых вопросов. Необходима эмоциональная форма изложения, методически верное обоснование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых страноведчески окрашенных терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов и мультимедийных средств информации.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Предназначение семинарских занятий закрепить знания, полученные во время самостоятельной работы с учебной литературой; расширить и углубить представления обучающихся по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам; сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности; осуществить контроль за качеством усвоения обучающимися учебной программы.

Последовательность подготовки к семинарскому (практическому) занятию.

Прежде всего, следует внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и

изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладки.

Внимательно прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. составить краткий конспект, тезисы своего выступления, при необходимости сделать выписки. Конспекты лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам. По каждому вопросу семинара обучающийся должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

Последовательность подготовки доклада, фиксированного выступления на семинаре. Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада (выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.).

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Зрители могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно понимание текста, то есть «вхождение» в текст на базе изученного материала и имеющихся знаний (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал), и навыка работы со словарём. Важно внимательно изучить заголовки текста, на основании которого следует построить догадку о собственном содержании прочитанного, найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности. При редакции текстовой проблемной ситуации познавательный процесс проверяется и корректируется в соответствии с определёнными правилами, происходит переход от вопросов, которые обучающийся ставит перед собой: «что?», «как?», «почему?» к «зачем?», возвращающему информации смысл. Таким образом, сложный абзац вводится в круг уже известных элементов текста. Читая текст по абзацам, следует выделить в них основную мысль, которая находится либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль автора. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно

основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с оценкой собственного отношения к проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, и подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

Внеаудиторное чтение.

При работе над темой самостоятельно обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на французском языке обучающимся рекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных идей текста на французском языке, составить к тексту 5-6 вопросов и быть готовым ответить на несколько вопросов по тексту, пересказать текст, проделать рекомендованные упражнения к тексту, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации по работе со словарями и составлению глоссария

Если Вы хотите связать знание иностранного языка со своей профессиональной деятельностью, то стоит призадуматься о покупке специализированного словаря. Речь идет о специальной терминологии в Вашей сфере деятельности. Конечно, имея под рукой большой немецко-русский словарь или электронный, можно успокоиться на этом, но они-то как раз и не смогут Вам помочь оперативно, потому как придется затратить изрядное количество времени, чтобы подобрать верное слово из громадной словарной статьи.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Как готовиться к зачету

- внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ обучающегося;
- выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

Для того чтобы хорошо усвоить и запомнить материал, лучше повторить его несколько раз: 1-й раз - общая ориентировка в материале; 2-й раз – выявление основных идей и их взаимосвязи; 3-й – повторение наиболее сложных вопросов; 4-й – составление плана ответа и повторение материала по плану. Тщательно готовиться по всем вопросам; полнее использовать возможности групповых и индивидуальных консультаций.

Чтение текста

Приступая к чтению текста, сосредоточьтесь, просмотрите выписанные к тексту незнакомые слова.

Читая текст в первый раз, старайтесь понять общий смысл, читая во второй раз – детали текста.

Получив вопросы к тексту, внимательно прочитайте их про себя и только после этого приступайте к ответу.

Старайтесь отвечать полно, развернуто.

Содержание заданий:

1. Краткое определение основного содержания текста. Например: О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?

2. Извлечение из текста основной информации. Найдите в тексте ответ на вопрос «...» и прочтите его.

3. Перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя. Старайтесь читать спокойно, уверенно, достаточно громко и четко.

4. Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?

5. Извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа. Например: Зачем? Почему? Как Вы думаете?

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Этапы написания доклада:

Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада (выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

Для успешного обучения письменному реферированию и аннотированию иноязычных текстов необходимо учитывать не только специфику речемыслительных операций, лежащих в основе создания вторичных текстов, но и специфические особенности реферата и аннотации как текстов информационного жанра. Основными функциями данных видов текстов является поисковая, коммуникативная и оценочная.

Основным требованием к составлению рефератов на иностранном языке является ясное и точное воспроизведение первичного текста. Компрессия текста происходит за счёт сокращения тематической части при сохранении семантических свойств информации. В структуре текста принято выделять три основные части: заголовок, собственно реферативную часть и справочную. В состав **заголовочной части** входят: название работы (книги, статьи, интервью и т.д.), имя автора (авторов), полные выходные данные реферируемого первоисточника (место и год издания, издательство) и некоторые другие. Если первичный источник на иностранном языке, то сначала обязательно приводятся полные сведения о работе на иностранном языке с указанием языка оригинала, а затем все эти сведения повторяются на родном (русском) языке. **Справочный аппарат** включает в себя, в частности, имя референта и некоторые другие сведения.

Реферативная часть как основная есть результат аналитико-синтетической деятельности референта. Она может включать в себя:

- словесный текст;
- формулы;
- таблицы, графики, диаграммы;
- иллюстрации (фотографии, рисунки, нередко в виде коллажа).

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации чаще в письменной протекающий, как правило, в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

2-й этап – это операции деления текста на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и второстепенной информации.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной информации и письменное оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата с использованием терминов, клише, ключевых слов и формирование краткого критического вывода.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

- предмет и цель работы (обзор, комментарий и т.п.);
- методы проведения работы;
- конкретные результаты;
- выводы и заключения.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать изученному учебному материалу и закреплять знания, полученные обучающимися во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Форма тестовых заданий может быть следующих видов: закрытые (к заданию даются на выбор готовые ответы, среди которых лишь один верный); открытые (ответ приходится искать, а затем этот ответ надо будет вписать в определенном месте).

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Для подготовки к теоретическому опросу обучающийся изучает основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов, посвященных теме практического занятия. Необходимо обратить внимание на усвоение основных

понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. *Цель теоретического опроса* – это текущий контроль лексико-грамматических иноязычных знаний, умений и навыков, их углубление, расширение и детализация.

Текущий контроль иноязычных умений и навыков включает в себя контроль освоения лексико-грамматических структур. Кроме этого осуществляется контроль усвоения навыков письменной речи, которые приобретаются в процессе работы над устными и письменными сообщениями, аннотациями, рефератами.

Теоретический опрос имеет первостепенное значение, так как он показывает овладение умениями устного и письменного общения. Объём грамматического материала включает в себя активизацию базовых грамматических тем. Обучающиеся должны *знать* формальные свойства грамматических явлений, устанавливать связи между ними и *уметь* узнавать грамматические конструкции по формальным признакам, образовывать их, выбирать необходимые в данной речевой ситуации, видеть сходные по форме и взаимозаменяемые по смыслу, использовать их как в устной речи, так и узнавать и правильно переводить в тексте.

Лексико-грамматический материал, по которому предполагается теоретический опрос, включен в учебные пособия, используемые на занятиях. Лексический материал соответствует профессиональным интересам обучающихся и темам, изученным по данной дисциплине. Базовый грамматический минимум включает в себя следующие темы: употребление артиклей, предлогов и местоимений, спряжение глаголов, активная и пассивная формы глагола, порядок слов в предложении, согласование времен в сложном предложении. По каждой грамматической теме предлагаются задания и тексты, с помощью которых отрабатываются соответствующие операции идентификации грамматических форм для формирования умений и навыков чтения, являющихся предпосылкой для более успешного овладения другими видами речевой деятельности в рамках основного курса.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

Неподготовленная беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем.

1. Знакомство.
2. Семья.

3. Жилье.
4. Распорядок дня.
5. Свободное время.
6. Хобби.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Речевой этикет в Германии.
2. Как живут немцы.
3. Распорядок дня в Германии. Повседневные правила поведения.
4. Немецкий жизненный уклад, привычки, традиции.
5. Проведение досуга в Германии.
6. Организация досуга студентов и молодежи в Германии.
7. Активный досуг немцев. Спорт, туризм.
8. Досуг и немецкая культура.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Deutsch. Anfängerkurs (Немецкий язык: курс для начинающих) / сост. С.А. Саковец. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2007. – 160 с.
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык. Учебное пособие по практике устной речи. МПГУ, М.2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Милюкова Н.А., Норк О.А. Фонетика немецкого языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Немецкий язык: учебное пособие / [О.С. Родионова, Н.В. Абрамова, О.В. Нагога, Л.П. Шишканова]; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. – 240 с.
3. Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. М., Изд-во «Флинта», 2013. <https://znanium.com/bookread2.php?book=1035367>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА (www.sgюa.рф).

2. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
3. Scholar.ru (www.scholar.ru). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.
4. Языки народов мира <http://languages.report.ru>
5. www.goethe.de – информация Гете-института
6. www.hueber.de – немецкий язык как иностранный
7. <http://www.wissen.de/> - видео дня
8. www.bib-info.de – сектор библиотек и информационный сектор
9. www.werle.com – информация о семинарах, докладах, курсах
10. www.suchfibel.de поиск информации в интернете
11. www.web-fuehrerschein.de – информация о языковых курсах в Германии
12. www.deutschland.de – Германия; политика, культура, образование
13. <http://germ-mania.narod.ru> - киносайт
14. <http://www.germanyclub.ru/index.php?pageNum=30> – Германия для туристов
15. www.deutsch-perfekt.com – аудирование на немецком языке
16. www.dradio.de – радио Германии
17. www.dw-world.de – темы дня
18. <http://www.studygerman.ru/online/manual/> - немецкий язык по скайпу
19. http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Grammatik#Verbformen – грамматика немецкого языка
20. Школьный Яндекс (www.school.yandex.ru). Энциклопедии и словари, каталог подобранных сайтов, новости науки, тесты.
21. Электронная библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М» - «Znaniium.com»
22. СПС «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru).
23. Юридический словарь. – URL:[http:// dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19064](http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19064)
24. www.deutsch-perfekt.com; www.magazine-deutschland.de- журналы
25. www.dradio.de; www.dw-world.de – радио
26. <http://www.trader-forex.fr/glossaire-forex/>
27. <http://www.vernimmen.net/html/glossaire/index.html>
28. <http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=8063> - Электронные словари
29. http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
30. <http://www.studygerman.ru/online/manual/>
31. <http://www.deutschesprache.ru/>
32. http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Grammatik#Verbformen – Грамматические справочники ON-LINE
33. www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk/ - Каталог для рефератов
34. Электронная библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М» - «Znaniium.com».

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.